муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Кимовская СОШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ “Кимовская СОШ»
(протокол от 27 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кимовская СОШ»
_____ Е.Г.Мамонова
(приказ от 29 марта 2024 г. №15)

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»

за 2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное и сокращенное наименование образовательной организации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан», МБОУ «Кимовская СОШ»

Учредитель Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

Дата создания 1979 год

Адрес организации 422852, Республика Татарстан, Спасский район, пос.свх.Ким, ул.им.К.Чегодаевой, д.53А

Телефон, факс 8(84347)3-55-33

Адрес электронной почты skim.sps@tatar.ru

Лицензия от 24.11.2016г. № 9118, серия 16 Л 01 № 0005221

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.01.2017г. № 4180, серия 16 А 01 № 0001294; срок действия: до 28 декабря 2024 года

В МБОУ «Кимовская СОШ» (далее – Школа) обучаются дети из трех населенных пунктов: пос.свх.Ким – 44 уч-ся (65,7%), пос.Ферма №2 пос.свх Ким – 9 уч-ся (14,7%), дер.Тукай – 12 уч-ся (19,6%). Подвоз учащихся из других населенных пунктов осуществляется автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «КИМОВСКАЯ СОШ»

№ пп	Название структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
1	Учебно-методическая работа	Н.В.Палагина	Зам.дир.по УВР
2	Воспитательная работа	Н.А.Дербенева	Зам.дир.по ВР
3	Психолого-педагогическая служба	Н.А.Дербенева	Педагог-психолог
4	Центр образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»	А.Б.Гисмятова	Педагог-организатор, руководитель Центра «Точка роста»
5	Дополнительное образование	А.И.Артемьев	Педагог дополнительного образования по шахматам
6	Физкультурно-оздоровительная работа (школьный спортивный клуб)	Б.А.Андреянов А.И.Колесов	Учитель физической культуры Учитель физической культуры
7	Обеспечение безопасности обучающихся	Б.А. Андреянов	Преподаватель ОБЖ
8	Информатизация	Л.А. Сусарина	Учитель информатики

9	Административно-хозяйственная часть	Н.В.Барышева	Завхоз

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Кимовская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качество преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

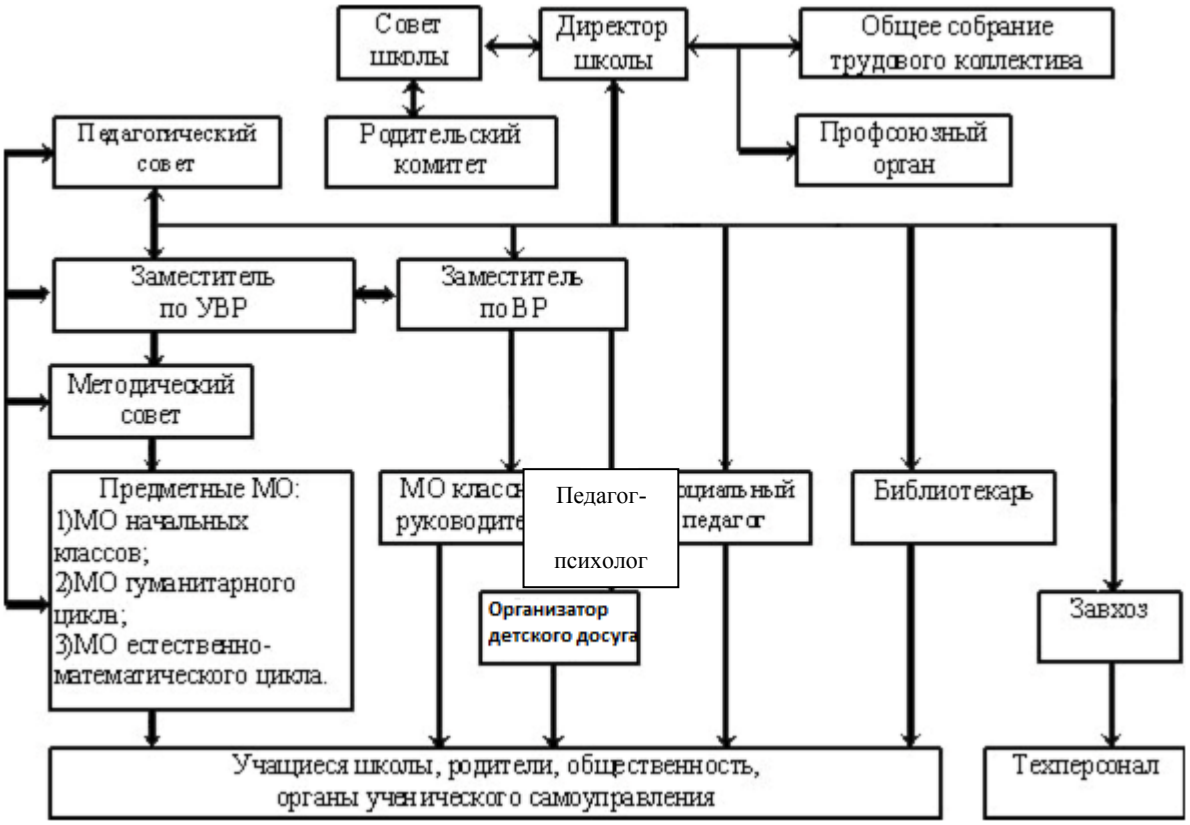
Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Методический совет -1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений классных руководителей - 1 раз в четверть.

Структура образовательного учреждения



3. Организация учебного процесса

МБОУ «Кимовская СОШ» работает в одну смену.
Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образованияв 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью неменее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 урока – 20 минут, после 3 - 25 минут.

Занятия начинаются с 08.30 и заканчиваются не позднее 15.10.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещенияРоссии от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кимовская СОШ».

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00.В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Кимовская СОШ» не работает.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком планом внеурочной деятельности и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

4.2.Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44,44	2	22,22	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	10	73,14	2	22,22	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36,3	1	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	2	16,6	1	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	11	28,7	2	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общий анализ проверки работ ВПР(весна)

<u>Общий анализ проверки работ ВПР по математике и русскому языку и окружающему миру в 4 классе</u> показал следующие результаты:

Предмет	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
Русский язык	*4*	*4/4*	*0*	*3/75%*	*1/25%*	*0%*	*0*	*3/75%*	*1/25 %*	*0%*	*0*	*0%*	*0*	*0%*

Математика	*4*	*4/3*	*1/25 %*	*2/50/ %*	*0*	*0%*	*1/25 %*	*3/75%*	*0*	*0*	*0*	*0%*	*0*	*0%*
Окружающий мир	4	4/4	1/25 %	3/75%	0	0%	2/50 %	2/50%	0	0%	+1/25 %	-1/25%	0%	0%

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Вывод: исходя из анализа можно сделать вывод, что учащихся подтвердили итоговые отметки за 2022-2023 учебный год.

<u>Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку показал следующие результаты:</u>

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших	Количество получивших "4" и %	Количество получивших "3" и %	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших "4" и %	Количество получивших "3" и %	Количество получивших	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
5	*6*	*6/5*	*0%*	*3/50%*	*3/50%*	*0%*	*0%*	*3/50%*	*2/33 %*	*0%*	*0%*	*0%*	*0*	*0%*
6	*8*	*8/7*	*0%*	*3/38/ %*	*5/62%*	*0%*	*0%*	*3/38%*	*3/38 %*	*1/14 %*	*0%*	*0%*	*-1/14%*	*0%*
7	11	11/11	0%	5/46%	6/54%	0%	2/50 %	6/54%	5/46 %	0%	0%	+1/9 %	-1/9%	0%
8	12	11/11	1/9 %	2/20%	8/71%	0%	1/9%	3/29%	5/53 %	1/9%	0%	+1/9 %	-3/29%	+1/9 %
Итого	37	34	1/3 %	13/39 %	22/65 %	0%	3/9%	15/44 %	15/44 %	2/6%	0%	2/6%	-5/15%	+1/3 %

Вывод:

В 5 классе: Следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе с текстом (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, главной мысли текста, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), включать в уроки фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

В 6 классе: Следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе с текстом (определение главной мысли, составление плана, извлечение нужной информации из текста), проводить морфологический и синтаксический разбор, определять значение фразеологизмов.

В 7 классе следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по орфографии и пунктуации, грамматическим нормам, проводить морфологический и синтаксический разбор, а также больше уделять внимание работе со словом (подбирать синонимы), с текстом (уметь выбирать ключевые слова, давать точное определение главной мысли текста, пословицам)

В 8 классе следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по орфографии и пунктуации, проводить морфологический и синтаксический разбор, строить словосочетания и предложения так, чтобы избежать грамматических ошибок, уметь обосновывать выбор орфограмм, пунктограмм, выписанного причастного и деепричастного оборотов, а также больше уделять внимание работе со словом (подбирать синонимы), с текстом (определить основную мысль текста, микротему предложенного абзаца)

Общий анализ проверки работ ВПР по математике показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших "5" и %	Количество получивших "4" и %	Количество получивших "3" и %	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших	Получивших "5" и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
5	*6*	*6/5*	*0%*	*1/17%*	*5/83%*	*0%*	*0%*	*3/50%*	*2/33%*	*0%*	*0%*	*- 2/34%*	*+2/33 %*	*0%*
6	*8*	*8/7*	*0%*	*4/50/ %*	*3/38%*	*0%*	*0%*	*4/58%*	*3/28%*	*1/14 %*	*0%*	*0%*	*0 %*	*- 1/14%*
7	11	11/ 11	0%	5/46%	6/54%	0%	0%	5/46%	6/54%	0%	0%	0%	0%	0%
8	12	12/ 10	1/9%	3/29%	8/71%	0%	1/9%	3/29%	6/50%	0%	0%	0 %	0%	0%
Итого	37	37/ 33	1/3%	13/36 %	22/60 %	0%	1/3%	15/46 %	17/52%	1/3%	0%	2/6%	+2/6% %	-1/3%

Вывод: В основном все учащиеся подтвердили свои оценки, полученные по итогам года.

- Но все же, необходимо проводить систематическую работу по развитию умений владения навыками устных и письменных вычислений, решений задач всех типов.

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

- Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Общий анализ проверки работ ВПР по истории показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
5	*6*	*6/5*	*0%*	*6/100 %*	*0%*	*0%*	*0%*	*5/100 %*	*0%*	*0%*	*0%*	*0%*	*0%*	*0%*
8	12	12/8	2/16%	5/42%	5/42%	0%	0%	5/63%	3/38 %	0%	0%	0 %	0%	0%
Итого	18	18/13	2/16%	11/61 %	5/23%	0%	0%	10/77 %	3/23 %	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: Из представленных данных видно, что все учащиеся подтвердили свои результаты и достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Общий анализ проверки работ ВПР по биологии показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших оценку "2" и %	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
5	*6*	*6/5*	*0%*	*6/100 %*	*0%*	*0%*	*0%*	*2/34%*	*3/50 %*	*0%*	*0%*	*-4/67%*	*0%*	*0%*
7	11	11/11	0%	6/55%	5/45%	0%	0%	6/55%	5/45 %	0%	0%	0 %	0%	0%
Итого	17	17/16	0%	12/71 %	5/30%	0%	0%	8/50%	8/50 %	0%	0%	-4/67%	0%	0%

Вывод:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общий анализ проверки работ ВПР по обществознанию показал следующие результаты:

Класс	Количество	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших "5" - %	Количество получивших "4" - %	Количество получивших "3" - %	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших "4" - %	Количество получивших "3" - %	Количество получивших	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
6	*8*	*8/8*	*3/38%*	*2/24%*	*3/38%*	*0%*	*2/24 %*	*3/38%*	*3/38 %*	*0%*	*-1/12%*	*+1/12 %*	*0%*	*0%*
7	11	11/10	0%	5/46%	6/54%	0%	0%	4/40%	6/60 %	0%	0%	0 %	0%	0%
Итого	19	19/18	3/16%	7/37%	9/47%	0%	2/11 %	7/39%	9/50 %	0%	-1/5%	+1/5%	0%	0%

Вывод:

Учить использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Учить государственному устройству Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Общий анализ проверки работ ВПР по географии показал следующие результаты:

Класс	Количество	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших "5" - %	Количество получивших "4" - %	Количество получивших "3" - %	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших "4" - %	Количество получивших "3" - %	Количество получивших	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
6	*8*	*8/8*	*0%*	*3/37%*	*5/63%*	*0%*	*1/12 %*	*2/25%*	*5/63 %*	*0%*	*-1/12%*	*-1/12%*	*0%*	*0%*

Вывод: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса. Все учащиеся справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Общий анализ проверки работ ВПР по физике показал следующие результаты:

Класс	Количество	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших "3" и %	Количество получивших	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
8	*12*	*12/9*	*1/9%*	*2/18%*	*9/75%*	*0%*	*1/11 %*	*1/11%*	*6/67 %*	*1/11 %*	*-1/12%*	*- 1/12%*	*0%*	*0%*

Вывод: отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «комбинированные задачи на расчет количества теплоты при нагревании, где используется электрический нагревательный прибор,

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Общий анализ проверки работ ВПР по английскому языку показал следующие результаты:

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие	Годовой итог за 2022-2023 уч.год по предмету*				Результат ВПР по предмету				Разница			
			Количество получивших оценку "5" и %	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших оценку "3" и %	Количество получивших	Количество получивших	Количество получивших оценку "4" и %	Количество получивших "3" и %	Количество получивших	Получивших оценку«5» и %	Получивших оценку«4» и %	Получивших оценку«3» и %	Получивших оценку«2» и %
7	*11*	*11/9*	*0%*	*7/64%*	*4/36%*	*0%*	*0 %*	*5/56%*	*4/44 %*	*1/11 %*	*-1/12%*	*-1/12%*	*0%*	*0%*

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Для подготовки необходимо проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Общий анализ проверки работ ВПР(весна)

Русский язык (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Класс	Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	8/100%	8/100%	-	3(37,5%)	5(62,5%)	-
7 класс	11/100%	11/100%	-	5(45,45%)	6(54,54%)	-
8 класс	11/100%	8/72,7%	-	5(62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)
9 класс	4/100%	3/75%	-	2/50%	1/25%	-

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	6 класс Чел/%	7 класс Чел/%	8 класс Чел/%	9 класс Чел/%
Понизили оценку	0/0%	0%	0%	1/25%
Подтвердили оценку	7/87,5%	11/100%	8/100%	2/50%
Повысили оценку	1/12,5%	0%	0%	0%

Вывод:

В 6 классе следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе со словом (распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), с текстом (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

В 7 классе следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе с текстом (определение главной мысли, составление плана, извлечение нужной информации из текста).

В 8 классе следует продолжить работу по закреплению знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; больше уделять внимание работе с текстом (определение главной мысли, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), со словом (распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), определять стилистическую окраску слова.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 33,3 % , успеваемости – 100%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 50 % обучающихся.

История (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Класс	Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	8/100%	7/87,5%	-	3/42,8%	2/25%	2/25%
9 класс	4/100%	4/100%	-	3/75%	-	1/25%

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	6 класс Чел/%	9 класс Чел/%
Понизили оценку	12,5%	25%
Подтвердили оценку	85,7%	75%%
Повысили оценку	0%	0%

Вывод: Все обучающиеся 6 класса (за 5 класс) достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,3,4,6.

Из представленных данных видно что большинство ребят подтвердили свои результаты и лишь 1 человек понизил.

Все обучающиеся 9 класса (за 8 класс) достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,3,5,6,9, 10.

Физика (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
4/100%	4/100%	1/25	2/50	1/25	-

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50%
Подтвердили оценку	2	50%
Повысили оценку	0	0%
Всего	4	100%

Вывод:

В течение учебного года один учащийся показывал неудовлетворительные результаты по окончании четвертей из-за систематической неподготовленности к урокам.

Один учащийся имея оценку «5», не смог подтвердить ее, набрал 10 баллов, не хватило всего 1 балла.

Математика (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Класс	Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	11/100%	11/100%	-	5/45,5%	6/54,5%	-
8 класс	11/100%	11/100%	-	5/63,8%	3/27,2%	1/9%
9 класс	4/100%	4/100%	-	3/75%	-	1/25%

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	7 класс Чел/%	8 класс Чел/%	9 класс Чел/%
Понизили оценку	0%	0%	0%
Подтвердили оценку	11/100%	11/100%	100%
Повысили оценку	0%	0%	0%

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Биология (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Класс	Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	8/100%	7/88%	0	2/28,57%	4/57,14%	1/14,28%
7 класс	11/100%	9/81,81%	0	3/33,33%	5/55,55%	1/11,11%

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	6 класс Чел/%	7 класс Чел/%
Понизили оценку	0%	0%
Подтвердили оценку	7/100%	9/100%
Повысили оценку	0%	0%

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Английский язык (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

класс	Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	11/100%	9/81,81%	-	5/45,45	3/27,27	1/9,09

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	5	100%

Вывод:

Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.

Обществознание (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Класс	Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс	11/100%	8/72,7%	-	2/25%	4/50%	2/25%
8 класс	11/100%	11/100%	-	6/54,54%	3/27,27%	2/18,18%

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	7 класс Чел/%	8 класс Чел/%
Понизили оценку	0%	2/18,18%
Подтвердили оценку	7/87,5%	9/81,81%
Повысили оценку	1/12,5%	0%

Вывод: Из представленных данных видно что большинство ребят 7 класса подтвердили свои результаты. Все обучающиеся 7 класса (за 6 класс) достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе

обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1К1, 1К2, 6К2, 8К2, 8К3.

Большинство ребят 8 класса подтвердили свои результаты и лишь 2 человека понизили. Все обучающиеся 8 класса (за 7 класс) достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1К2, 5К2, 9К1, 9К3.

География (по программе предыдущего года обучения)

Полученные оценки за ВПР

Количество участников	Принимали участие	Распределение групп баллов, чел/%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
11/100%	(10) 99/%	0	(6)60%	(3) 30%	(1) 10%

Сравнительные результаты ВПР и годовой оценки

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	10	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	10	100%

Вывод:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2022-2023учебном году

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 5 обучающихся;

Результаты ОГЭ по математике в 2023году

Учитель математики: Мамонова Е.Г.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
5	1	0	4	0	100	20	3.4
100%	20%		80%				

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023году

Учитель русскому языку: Сафина Г.А.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
5	1	0	4	0	100	20	3.4
100%	20%		80%				

Результаты ОГЭ по информатике в 2023году

Учитель информатики: Сусарина Л.А.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
2	1	1		0	100	100	4.5
40%	50%	50%					

Результаты ОГЭ по географии в 2023году

Учитель географии: Крашенинникова Н.В.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
3	1	1	1	0	100	66,67	4
60%	33,33	33,33	33,33				

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2023году

Учитель обществознания: Романова Н.А.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
4	0	1	3	0	100	25	3.25
80%		25%	75%				

Результаты ОГЭ по физике в 2023году

Учитель физики: Сусарина Л.А.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл (отметка)
1	1	0	0	0	100	100	5
20%	100%						

По итогам прохождения ГИА все обучающиеся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе один аттестат с отличием.

Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ «Кимовская СОШ»

за 2023 учебный год

Цели Центра:

• создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей;

• обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Информатика».

Основные задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании;

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического профилей;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Эффективное использование оборудования Центра

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер. Во время внеурочной деятельности в 5 -9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование. На занятиях дополнительного образования по программе Робототехника, дети приобретают практические умения и навыки работы на планшете, конструкторе LEGO. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях (Приложение 1)

На базе МБОУ «Кимовская СОШ» реализуются образовательные программы по предметным областям «Технология» , «Информатика» и «Основа безопасности жизнедеятельности».

Свою работу ведут кружки «Мастер печатных дел», «3D-моделирование» (руководитель Сусарина Л.А.), Программирование в среде Scratch (руководитель Сусарина Л.А.), «Конструирование и моделирование» (руководитель Рахимова Г.Х.), «Шахматы» (Артемьев А.И.)

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, на 2023-2024 учебный год включены учебные предметы (курсы): 1.«Программирование в среде Scratch» (6 кл.) 2.«Основы безопасности» (6кл.)

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста»

Наполняемость кружков: «Мастер печатных дел» (16 человек), «3D-моделирование» (15 человек) (руководитель Сусарина Л.А.), Программирование в среде Scratch (6+9 человек)(руководитель Сусарина Л.А.) «Конструирование и моделирование»(16 человек) (руководитель Рахимова Г.Х.), «Шахматы» (60 человек) (руководитель Артемьев А.И., На кружках «Мастер печатных дел», «3D-моделирование», «Программирование в среде Scratch» руководитель Сусарина Л.А воспитывает у учащихся умение работать за компьютером, иметь творческий подход к работе, энтузиазм и желание развивать свой потенциал. Партнерство играет важную роль в эффективности воспитания. В совместной работе образуется обратная связь ученик - педагог, педагог- ученик; происходит оценка увиденного, обмен впечатлениями, возникают аналогии в окружающей жизни. Учитель использует и дифференцированный подход. На уроках информатики максимально использовались мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир). Учащиеся с интересом посещают данные кружки. («Использование элементов рисования» (создание объектов WordArt, “Создание презентации в программе Impress”, 5,6 кл.), «Моделирование в среде графического редактора 3d paint. Набросок в трехмерном формате. Вырезание, удаление, копирование объектов с любых фотографий.», 7,9 кл.).В школе реализуется сетевая форма реализации образовательной программы с филиалом МБОУ «Антоновская СОШ в с.Иж-Борискино», с Автономная некомерческая организация «Казанский открытый университет талантов 2.0», МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум»- Дом пионеров г. Альметьевска, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный центр компетенций- Казанский техникум информационных технологий и связи». Учебный план и расписание образовательной программы реализуется в сетевой форме.

Учителя и их воспитанники принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.

16. 03.2023. На базе нашей школы прошел районный семинар учителей физики и информатики на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках фи физики и информатики». Для участников семинара учителя Сусарина Л.А. и Мамонова Е.Г. провели интегрированный урок на тему «Механическая работа и мощность».

18.03.2023. Для родителей учащихся прошел «День открытых дверей», где совершили «увлекательное путешествие» в Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Изделия, сделанные на 3D принтере были продемонстрированы на слете передовиков Спасского муниципального района. В течение учебного года учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры».

Лада Александровна, проводит обучение группы обучающихся 8-10 классов (8 чел) по теме: «Основы_Python_кибербезопасность_офлайн_27263» на базе МЭО Код будущего 2023/2024.

На кружке «Программирование в среде Scratch» выполнена звуковая открытка «Подарок маме».

Проводили конкурс на лучшую поделку «Времена года». Победители учащиеся 4 класса.

15.09.2023г. Была подготовлена поделка ученицей 4 класса Березинской Вероникой с применением 3D-ручки «Пчела и Оса» для конкурса, в рамках научно-практической конференции, посвященной А.Алиша, которая заняла 1 место.

19.02.2023г. в рамках месячника военно-патриотического воспитания в феврале прошел школьный турнир по шахматам, посвященный памяти учителя МБОУ «Кимовская СОШ» Ю.А.Фомина. Среди участников кружка в начальном звене мальчики: Филиппов Д.(4 кл.)-3 место, Лукин А.(3 кл.)-2 место, Синчугов С.(3 кл.)-1 место, девочки: Никишова В.(3 кл.)-3 место, Рузиева Л.(2 кл.)-2 место, Зарипова А.(4 кл.)-1 место. Среднее звено: Зарипов Д., (6 кл)- 3 место, Ануфриев И.(8 кл.)-2 место, Денисов Александр (8 кл.)- 1 место, Сагдеева И.(5 кл.)-3 место, Захарова М.(5 кл)- 3 место, Ханафиева А.(5 кл.)-2 место Денисова А.(8 кл.)-1 место. Во время игры ребята показали свои умения: ориентировались на шахматной доске; играли каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставляли фигуры перед игрой; объявляли шах; ставили мат и делали элементарные шахматные комбинации.

22.02.2023г. на базе МБОУ «Трехозерская СОШ» прошло I личное первенство Спасского муниципального района РТ по быстрым шахматам, посвященное памяти Тарасова Е.А., погибшего при исполнении воинского долга в зоне СВО на Украине. По результатам шахматного турнира определены победители: Зарипова А.-1место (младшая группа, девочки), Фильцмилер Н.-1 место, Денисов А.-2 место (старшая группа, юноши), Шамаева А.-2 место (девушки) 16.12.2023г. на базе МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» состоялись районные соревнования по шахматам, посвящённых «Дню Героя Отечества » среди учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений Спасского муниципального района.
Цель – популяризация занятий шахматами и развитием интеллектуальных способностей детей

Участие приняло 10 команд. Команда нашей школы в составе Зариповой Альвины (5 кл.), Зарипова Динара (7 кл.) и Черкасова Сергея(7 кл.) заняла
II место (руководитель Артемьев А.И.)
Команда была награждена медалями и дипломами.
25.12.2023г . Артемьевым А.И. был проведен школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза.

Среди участников кружка «Шахматы» есть победители и призеры. I место занял Зарипов Динар среди юношей, среди девочек — Зарипова Альвина, 2 место- Денисов Александр и Денисова Августина, 3 место - Хамидуллин Марат и Ханафиева Азалия. Во время игры ребята показали свои умения: ориентировались на шахматной доске; играли каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставляли фигуры перед игрой; объявляли шах; ставили мат и делали элементарные шахматные комбинации.

На уроках ОБЖ с учителем Андреяновым Б.А. учащиеся осваивают и применяют современные образцы оборудования. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. 05.09.2023г. был проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ по теме: «Правила пользования средствами пожаротушении». 04.10.2023.организован и проведен Всероссийский урок ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации с проведением тренировки по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций на тему: " применение противником химических средств поражения" Рассмотрены вопросы :
- использование средств индивидуальной защиты (противогаз ГП-7)
- правила пользования прибором химической разведки (ВПХР)
- правила поведения персонала школы при химической атаке.
По завершении тренировки, были подведены итоги работы. 07.11.2023г. проводился урок-практикум «Оказанием первой помощи при утоплении».

Работа кружка дополнительного образования «Конструирование и моделирование» за 2023 учебный год Рахимовой Г.Х. была построена на основе дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Конструирование и моделирование» для учащихся начальных классов 7-10 лет. Перед собой она поставила задачи:

- Обучить основам программирования в компьютерной среде моделирования LFGO WeDo и Lego Mindstorms EV3 (использовать как средства управления моделью и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами, составление управляющих алгоритмов для собранных моделей).

В процессе деятельности дети научились создавать, программировать и представлять свои модели.

15.09.2023г. была подготовлена поделка учащимся 4 класса Абраровым Ранифом «Пчела и Оса» (2 место) для конкурса, в рамках научно-практической конференции, посвященной А.Алиша,

Результаты внеурочной деятельности по учебному предмету

(творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах. олимпиадах)

Год	Творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах	Результат
2023	Российский национальный этап VII международной скретч-олимпиады по креативному программированию . Участник Дмитриева Елена, 8 класс, номинация «Игра» участник Кузьмин Станислав, 6 кл, воспитанник кружка по скретч-программированию, номинация «игры»	участники
2023	воспитанница кружка"Программирование" Дмитриева Елена создала проект на тему «Программирование в среде SCRATCH». по результатам муниципальной НПК «Мышление эпохи НАНО» обучающаяся Дмитриева Елена заняла первое место в номинации «Цифровые информационные технологии»	Диплом I степени
2023	2022 г.Воспитанниками кружка "3Д- моделирование" и кружка "Программирование в среде Скретч" созданы проектные работы по теме "Использование 3Д-ручки для создания бытовых изделий" и "3Д-моделирование сюжетов сказок", "Программирование в среде Скретч. Создание компьютерных игр" Команда воспитанников стала победителем муниципального "Фестиваля цифровых искусств"	победители
2023	Воспитанники кружка "Мастер печатных дел" участвовали в Республиканском конкурсе компьютерной графики, номинация «Открытка Победы». Березинская В. Зайцева Е, Рузиева Л, Платонов А, Андронова М, Платонова В, Наумова Я, Палагин С.	Победитель участники
2023	Воспитанники кружка "Мастер печатных дел" участвовали в Муниципальном этапе X Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». Номинация «Компьютерный рисунок – плакат». Хамидуллин М, Платонова В. заняли вторые места каждый в своей возрастной категории	Диплом II степени
2023	2022 г. Платонова Варвара, воспитанница кружка "Мастер печатных дел", приняла участие во II Всероссийском конкурсе «Школьная наука» (конкурс видеороликов)	участник
2023	Участие в выставке в рамках отчетной сессии районного совета и муниципального слета передовиков Спасского района работы кружка 3D- моделирование	участие
2023	Республиканский турнир «Цифровой прорыв — вектор безопасности» - 5 учащихся — участников номинации «Компьютерная графика» сертификаты участника получили Березинская Вероника, Синчугов Степан, Зайцева Елизавета, Гинатуллина Лиана, — Растворова Арина	участники ДИПЛОМ III степени ДИПЛОМ III

	В номинации IT -педагог ДИПЛОМ 3 степени получила Сусарина Л. А., учитель информатики и физики	степени
2023	Республиканский конкурс цифровых проектов (ГТО), участник Платонова Варвара, учащаяся 6 класса , номинация «Компьютерные рисунки (плакаты)»	участник
2023	Муниципальная НПК «Старт в науку» Растворова Арина, 3 кл, номинация «Естествознание», Березинская Вероника, 3 кл, номинация «Техническое творчество»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
2023	Галактика информационной безопасности , номинация мая "Цифровой рисунок" на тему "День без интернета" Березинская Вероника, 3 класс Растворова Арина, 3 класс	1 место 2 место
2022-2023	V-муниципальная НПК по технологии "Школьный предмет "Технология", Дмитриева Е., 8 класс	победитель
2023	Муниципальный этап «Альтернативная новогодняя ель» номинация «Символ года», Абраров Р.,3 класс	2 место
2023	В муниципальном конкурсе детского творчества «Безопасное поведение» номинация «Аппликация».	3 место
	«Первенство среди школ района, посвященная дню Героя Отечества». школы II место заняли команда старшего звена: Денисов А.,Фильцмилер Н. Шамаева А.). (Руководитель Артемьев А.И.).	2 место
2023	Школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза. Фильцмилер Н Денисов А Зарипов Д. Денисова А. Ханафиева А. Захарова М.	 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место
2023	школьный турнир по шахматам, посвященный памяти учителя МБОУ «Кимовская СОШ» Ю.А.Фомина. Филиппов Д.(4 кл.) Лукин А.(3 кл.) Синчугов С.(3 кл.) Никишова В.(3 кл.) Рузиева Л.(2 кл.) Зарипова А.(4 кл.) Зарипов Д., (6 кл) Ануфриев И.(8 кл.) Денисов Александр (8 кл.) Сагдеева И.(5 кл.) Захарова М.(5 кл) Ханафиева А.(5 кл.) Денисова А.(8 кл.) .	 3 место, 2 место, 1 место, 3 место 2 место 1 место 3 место 2 место 1 место 3 место 2 место. 1 место
2023	I личное первенство Спасского муниципального района	

	РТ по быстрым шахматам, посвященное памяти Тарасова Е.А., погибшего при исполнении воинского долга в зоне СВО на Украине. Зарипова А.(младшая группа, девочки), Фильцмилер Н., Денисов А.(старшая группа, юноши), Шамаева А.(девушки)	1место 1 место 2 место 2 место
2023	Районные спортивно- туристические соревнования «Туристический марафон»	Победители в номинации
2023	Республиканский творческий конкурсе «По дорогам сказок» в номинации: «Декоративно-прикладное искусство» Название работы: Поделка к русской народной сказке «Маша и медведь» Руководитель: Сусарина Лада Александровна, руководитель кружка «3D-моделирование Березинская Вероника, Растворова Арина, 4 класс	Диплом II степени Приказ №67/23 от 10.11.2023 ООО «ЦИОТ «Интеллект»
2023	Районные соревнования по шахматам, посвящённых «Дню Героя Отечества » среди учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений Спасского муниципального района.	призеры
2023	Районные спортивно- туристические соревнования «Туристический марафон»	победители
2023	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	2 призера
2023	Школьный шахматный турнир на приз Деда Мороза.	2 победителя 4 призера

Своевременное повышение квалификации (с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации), обучение по программам профессиональной переподготовки, участие в диссертационном исследовании

Совершенствование профессионального мастерства продолжается на протяжении всего периода педагогической деятельности учителя. Ведущая роль в повышении квалификации принадлежит курсам, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой - создать предпосылки для полноценного освоения конкретных методик, современных педагогических технологий.(Приложение 3)

Информация о повышении квалификации и профессиональной подготовке

№ п/п	Курсы повышения квалификации	Вид документа	Дата прохождения
1.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников» (24 ч) (Сусарина Л.А.)	Удостоверение Серия 0016 № 202232200438 Рег. № ЦНППМПР004	17.01.2022-20.01.2022 г.

		38/2022	
2.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Дополнительная профессиональная подготовка «Актуальные подходы в преподавании предметов «Физика» и «Астрономия» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (72 ч) (Сусарина Л.А.)	Удостоверение Серия 0016 №202200102431 Рег. № ИРОРТ2431/2022	11.04.2022-22.04.2022
3	ОО «МЭО» по дополнительной профессиональной пограмме «Учитель информатики, методика обучения школьников программированию (на примере рограммы»Основы Python.Python для кибербезопасности. Офлаййн»)» (72ч.) (Сусарина Л.А.)	Удостоверение №772418047380 Рег. №10139	07.11.2023г
4	«Казанский(Приволжский)федеральный университет «Педагогика и методика преподования учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в объеме 500 часов (Рахимова Г.Х.)	диплом о профессиональной переподготовке	с «13» сентября по «03» декабря 2021г.
5	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Новые формы военно-патриотического воспитанич детей и молодежи в контексте вызова современности» (Андреянов Б.А.)	Удостоверение серия 1539 №162420505595	С 04.09.2023 по 28.09.2023

Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах и тренингах, вебинарах

№	**Название конкурса**	**Муниципальный, республиканский, всероссийский этап**	**Результативность**
1	Вебинар по обучению ФГИС «Моя школа» (обновленное ЭО РТ)	республиканский	Обучение
2	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия»	всероссийский	Участие в семинарах в течение года 14.09.2023 12.10.2023 16.11.2023 07.12.2023

Участие в научно-практических конференциях и семинарах

	Тема выступления	**Уровень**	**Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения**	**Дата**
	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Реализация программы дополнительного образования «Школа безопасности»	муниципальный	Заседание районного методического объединения учителей физической культуры, педагогов-организаторов ОБЖ	26.10.2023
	Республиканский семинар «Методика формирования планируемых результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС»	республиканский	Республиканский семинар для педагогов-организаторов ОБЖ	07.12.2023
	«Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках технологии: особенности, разработка, использование в учебном процессе» (Рахимова Г.Х.)	муниципальный	Заседание районного методического объединени учителей технологии	14.11.2023

За высокие результаты учебных и внеурочных достижений обучающихся имеют:

1. **Благодарственное письмо** Сусариной Ладе Александровне, руководителю кружка «3D-моделирование» МБОУ «Кимовская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан, за подготовку Березинской Вероники Денисовны, Растворовой Арины Михайловны Республиканского творческого конкурса «По дорогам сказок» Название работы: Поделка к русской народной сказке «Маша и медведь», 2023г.
2. **Диплом** в номинации «За высокий уровень сервиса» в Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий технического творчества «Город мастеров 2023» (Рахимова Г.Х. в составе коллектива Спасского муниципального района)
3. **Благодарственное письмо** Рахимовой Г.Х. Совета Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ за самоотверженный и добросовестный труд на благо Спасского муниципального района, 2023

4.3.Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	0	0	9	1	1	0	0	0
2022	4	1	0	3	1	1	0	0	0
2023	5	2	0	3	0	0	0	0	0

В 2023 году окончили основную школу 5 обучающихся, из них 3 продолжили обучение в профессиональных колледжах, 2 – продолжили обучение в МБОУ «Кимовская СОШ».

Таким образом, 40% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли обучение в профессиональных учебных заведениях. 60% выпускников продолжают дальнейшее обучение по выбранным специальностям в колледжах и техникумах Спасского и Алькеевского районах, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. Таким образом, проведённая в школе профориентационная работа является эффективной и результативной.

В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, велась работа по профориентации учащихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с количеством выпускников прошлых лет.

5.Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогическая служба Школы представлена специалистами: педагог-психолог – 1 человек (0,25ст.). Имеет высшее специальное образование.

В Школе не имеется специально оборудованный кабинет для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогическими работниками. Не имеется оборудованного образовательного пространства для психологической разгрузки участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитии и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

-оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.

-формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

-координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

-профилактика правонарушений среди подростков.

-организация целевого досуга учащихся.

-повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные

задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.

-оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.

-способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

-профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки. Работа с неблагополучными семьями остается одной из самых важных. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив МБОУ «Кимовская СОШ» осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОтдМВД России по Спасскому району, ПДН , КДНиЗП Спасского района, медицинскими работниками детской поликлиники СЦРБ Спасского района, органы опеки и попечительства.

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2023 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2023», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2023 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе. Проективная методика «Рисунок школы».

-Диагностика психологической готовности к школе.

-Диагностика одаренных детей.

-Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х и 10-х классов

-Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов

-Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины»

-Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила»

-Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

-Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»

-Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Краски жизни».

-Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребѐнком?»

-Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам

Вся проведѐнная коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Третье направление: Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

За указанный период были посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учѐте.

Цель посещения: выявление причин пропусков занятий и изучение социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка, состоящего на учете, составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течении года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учете, на дому как планово, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социальнопсихологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом, социальным педагогом, специалистами системы профилактики и инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе создана и действует «Школьная служба медиации» в соответствии с Международной конвенцией «О правах человека и ребенка»; Федеральным законом от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре

медиации); Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей - на 2012-2017годы», положением о Школьной Службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 5 взрослых (педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя истории, учителя русского языка и литературы) и 3 школьников – медиаторов.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. Заседание школьной службы примирения проходит по запросу.

На сайте школы создан раздел «Школьная служба медиации» где опубликован план работы службы на 2023-2024 учебный год и размещаются статьи и отчеты о работе службы, памятки и рекомендации для участников образовательного процесса.

Учащиеся в школе знают о школьной службе. ШСМ – это возможность организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» беседа, Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения» ,«Вежливое слово» для 1-х классов, «Учимся дружить» для 4 –х классов, «Ты и я - такие разные» для 5-х и 6-х классов, «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций» для 6-9 х классов.

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности. ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

6.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Кимовская СОШ» в 2023 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 человек, из них:

- администрация школы - 3 человека;
- учителя – 15 (из них 3 – внешние совместители);
- педагог дополнительного образования – 1.

На условиях внутреннего совместительства в школе работают:

- педагог-психолог – 1;
- библиотекарь – 1;
- педагог-организатор – 2 (1 из которых руководитель Центра «Точка роста»);

- воспитатель в ГПД – 1.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

100% педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы

- от 10 до 15 лет – 2;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- от 20 и более лет – 15 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте

- 25-35 лет – 1 человек;
- 35 и старше лет – 17 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 49 человек (65%)

-с высшей квалификационной категорией – 5 человек (27,8%);

- с первой квалификационной категорией - 9 человек (50%);

-не имеют квалификационной категории- 4 человека (22,2%).

17 педагогов (94,4%), реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя

реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

В 2023 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» https://fg.resh.edu.ru/. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2023 – 2024 учебный год:

– Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
– Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
– Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
– Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
– Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
– Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
– Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

– автоматизация и информатизация системы управления школой;
– работа в ЭО РТ (с 01.01.2024г. МЭШ «Моя школа»);
– информатизация учебного процесса и создание безопасной информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
– информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой,

электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
– компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
– обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
– организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
– размещение в системе «Навигатор» программ дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа http://i-deti.org/; http://www.saferinternet.ru/); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2023 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2023 году:

- Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда учебной литературой.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.
- Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2023-2024 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.

- Прием и выдача учебников.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий - 3354, из них учебники-701.

Методические пособия на электронном носителе - 40

Справочная литература общее количество-92 (на 2023 год-30)

Художественная литература общее количество -2561(на 2023год-19)

Обновляются учебники по федеральному перечню. В 2023 году в школу поступило:

Класс	Предмет	Год издания
1	Русский язык	2023
	Литературное чтение (2 частях)	2023
	Технология	2023
	Азбука (2 частях)	2023
	Математика (2 частях)	2023
	Физкультура	2023
	Изобразительное искусство	2023
	Татарский язык (сэлам)	2023
	Окружающий мир	2023
5	Русский родной язык	2023
	Родная русская литература	2023
5-6	География	2023
	Английский язык	2023
	Математика(2 частях)	2023
	Технология	2023
	Изобразительное искусство	2023
	Литературное чтение (2 частях)	2023
	Русский язык (2 частях)	2023
	Физкультура	2023
	Биология	2023
	Музыка	2023
	История всеобщая	2023
	Татарский язык (сэлам)	2023
	Оновы светской этике	2023
10	Всеобщая история	2023
11	Всеобщая история	2023
	История России	2023
итого		206 учебников

2 класс и 6 класс поступление будет в 2024 году.

3 класс-учебники 2013 года ,4 класс-учебники 2014 года, 7 класс учебники 2017 года, 8 класс-учебники-2018 года, 9 класс-учебники -2019 года.

Выставки книг

140 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой»(1892-1941)

85 лет со дня рождения детского писателя Э.Успенского (1937-2018)

200 лет со дня рождения русского педагога ,писателя Константина Дмитриевича Ушинского(1823-1870)

Выставка ко дню Героев Отечества в России

«Память, которой не будет конца»-урок мужества

Выставка –обзор «Детям о войне»

«Я выбираю ЮИД» выставка книг и рисунков

«Экстремизму-терроризму» выставка

«Пвои права и обязанности» выставка

«Как правильно есть» библиотечный урок

Акция «Подари книге вторую жизнь»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:
01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.
05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.
26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
8.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»
22.05 - Праздник Последнего звонка
1.09 - День Знаний
5.10 - КТД «День Учителя»
25.11 - КТД «День матери»
20-24.12-КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой»
2. Организованная запись в школьную библиотеку
3. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвящённый Дню Конституции для 2-4-х классов
4. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
5. Поэты Татарстана о природе
6. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-6-х классов

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:
-Инвентарная книга
-Картотека учебников
-Дневник учета
-Читательские формуляры.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В здании школы имеется 13 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

• 3 кабинета начальных классов

• 1 кабинет истории и обществознания

• 1 кабинет русского языка и литературы

• 1 кабинет иностранного языка

• 1 кабинет химии и биологии

• 1 кабинет математики

• 1 кабинет географии

• 1кабинет информатики и ИКТ (12 посадочных мест)

• 1 кабинет ОБЖ

• 2 кабинета родного языка и литературы

Учебные мастерские:

• кабинет технологии для девушек (швейная)

• кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

• библиотека (5 посадочных мест)

• 1спортивный зал (емкость – 40 человек)

• 1 лабораторный кабинет (по химии)

• учебно-опытный земельный участок (площадь 10000 га)

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителей директора; столовая (54 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 2 шт.
- телевизор – 1 шт.
- компьютер – 2 шт.
- интерактивная панель – 2 шт.

- ноутбук – 25 шт.
- мультимедийный проектор – 11 шт.
- МФУ – 6 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.
- документ-камера – 1 шт.

10. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

Учтены требования дополнительных рекомендаций и писем:

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 <О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов>.
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05-375 <О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования>.

- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
- Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 N 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».
- Письмо Рособрнадзора от 04.03.2021 N 13-40 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов».
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования».
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся».
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году».

На основании вышеуказанных документов в образовательной организации разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», сопутствующими документами являются План (дорожная карта) ВСОКО, аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

В соответствии с целями определены задачи и принципы ВСОКО, которые отражены в локальных актах.

Контроль за функционированием ВСОКО несет администрация, ответственным за направление работы назначен заместитель директора по УР Палагина Н.В.

ВСОКО направлена на определение соответствия деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Работа ведется в соответствии с утвержденным Планом внутренней системы оценки качества образования, включающим подразделы «Качество содержания и реализации

образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» и «Качество образовательных результатов». Основными процедурами ВСОКО являются мониторинги, анализ, проверка на соответствие, диагностики различных видов в том числе в соответствии с системой оценки достижений образовательных результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Формами подведения итогов проведенных процедур являются аналитические материалы, справки, отчеты, доклады и пр.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Все процедуры ВСОКО открыты для участники образовательных отношений, а также общественности. На сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. В 2023 году жалоб не поступало.

Раз в учебном году проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям в сравнении с периодом 2022 года.

На основании всех проведенных мониторингов принимаются административные решения по улучшению качества образования.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период 2022год	Текущий отчетный период 2023год
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся	человек	63	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24 (38,1%)	24 (39,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,25	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	89	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	1 (25%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45 (61,6%)	36 (59%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1 (0,01%)	5 (8,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 (0,01%)	4 (6,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)	1 (1,6%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1 (0,01%)	2 (3,2%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 (0,01%)	2 (3,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	8 (13,1%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19 (100%)	18 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (94,7%)	18 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (94,7%)	18 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (5,2%)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (5,2%)	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 (73,6%)	13 (72,2%)
1.29.1	Высшая	человек/%	4 (21%)	5 (27,7%)
1.29.2	Первая	человек/%	10 (53%)	8 (44,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	6 (30%)	8 (44,4%)

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (5%)	1 (5,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (25%)	7 (38,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (5%)	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 (35%)	6 (33,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (80%)	17 (94,4%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (80%)	17 (94,4%)
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет

2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	63 (100%)	63 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	24,7	25,5

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный-подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников – высокий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:
– повышение качества образования;
– обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
– расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
– внедрение в работу современных образовательных технологий;
– дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
– реализация ФООП и ФРП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Кимовская СОШ, МБОУ, Мамонова Евгения Геннадьевна **13.04.24** 12:05 (MSK) Простая подпись